

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»


# Профессионально-педагогический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОУД.01 «Русский язык»

специальности  
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
технических специальностей  
Председатель ЦМК  Е.Э.Воеводина

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 г., №486; ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик: Чеплакова Т.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
самостоятельная работа	34
консультации	2
промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» (1 семестр)	
промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» (2 семестр)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№1)</b> Сочинение-рассуждение по одному из высказываний ученых-лингвистов, писателей, поэтов, философов о языке	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства	1-2



			образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки	1-2

			РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№2)</b> Основы ораторского искусства. Подготовка	2	Личностные, метапредметные и	1-2

	<p>публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Задание 1.</p>		<p>предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (№3)</b>  Оснoвы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Задание 2</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (№4)</b>  Составление резюме</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,</p>	1-2

			утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 1.3.</b> Текст	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</li> <li>2. Тема, основная мысль текста.</li> <li>3. Средства и виды связи предложений в тексте.</li> <li>4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</li> </ol>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ структуры текста.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1-2

			№ 413	
	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16		
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика, единицы фонетики.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. 2. Фонетический разбор слова.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1-2

			№ 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№5)</b> Роль ударения в стихотворной речи.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№6)</b> Роль ударения в стихотворной речи. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата). Составление плана и рабочего варианта.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№7)</b> Роль ударения в стихотворной речи. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата). Редактирование рабочего варианта. Составление	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в	1-2

	презентации.		соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия, орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. 3. Использование орфоэпического словаря.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№8)</b> Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах и формах слов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом	1-2

			Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 2.3.</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</li> <li>2. Употребление буквы <i>ь</i>.</li> <li>3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>.</li> <li>4. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</li> </ol>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №3</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2



<b>Раздел 3.</b> Лексикология и фразеология		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Слово и его значение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№9)</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 3.2.</b> Русская лексика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская лексика с точки зрения ее	2	Личностные, метапредметные и	1-2

	<p>происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>		<p>предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Фразеология. Лексические и фразеологические нормы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	1	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1-2
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Поиск и исправление лексических и фразеологических ошибок.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,</p>	1-2

			утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография		<b>14</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика. Морфемный анализ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного	1-2

			приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 4.2.</b> Словообразование. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№10)</b> Поиск и исправление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2

<b>Тема 4.3.</b> Орфография.	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №7</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№11)</b> Поиск и исправление ошибок в тексте.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС	1-2

			среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография		<b>25</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Части речи. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 2. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 3. Правописание окончаний имен существительных. 4. Правописание сложных существительных. 5. Морфологический разбор имени существительного.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №8</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в	1-2

	морфологического разбора.		соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№12)</b> Род несклоняемых заимствованных существительных.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Имя прилагательное.</b> Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом	1-2

	прилагательного.		Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№13)</b> Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 3. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. 4. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. 5. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2



	6. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
<b>Тема 5.4.</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.</li> <li>2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</li> <li>3. Морфологический разбор глагола.</li> <li>4. <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.</li> <li>5. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями.</li> <li>6. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</li> <li>7. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</li> <li>8. Морфологический разбор причастия.</li> <li>9. <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</li> <li>10. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.</li> <li>11. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</li> <li>12. Морфологический разбор деепричастия.</li> </ol>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№14)</b> Категория наклонения глагола и ее роль в	2	Личностные, метапредметные и	1-2

	текстообразовании.		предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№15)</b> Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 5.5.</b> Наречие	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. 2. Морфологический разбор наречия. 3. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,	1-2

	4. <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№16)</b> Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 5.6</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. 2. <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1-2

	<p>средство связи предложений в тексте.</p> <p>3. <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>4. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		№ 413	
	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1-2
<b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация		<b>24</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>2. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС</p>	1-2

	<p>Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>3. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>4. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>		<p>среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<p><b>Тема 6.2.</b> Простое предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>4. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1-2
	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>1. Осложнённое простое предложение.</p> <p>2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего</p>	1-2

	<p>3. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>4. Обособление определений.</p>		<p>образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>1. Обособление обстоятельств.</p> <p>2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>3. Уточняющие члены предложения.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1-2
	<p><b>Практическое занятие №12</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>1. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>2. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки</p>	1-2

			РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Практическое занятие №13</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания при обращении.</li> <li>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</li> <li>3. Обособление приложений.</li> <li>4. Обособление дополнений.</li> </ol>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (№17)</b> Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2

<b>Тема 6.3.</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Практическое занятие №14</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС	1-2



			среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Практическое занятие №15</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства	1-2

			образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>120</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, дидактические материалы и наглядные (электронные наглядные) пособия.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные учебные издания**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. – М., 2022. – 448 с.
2. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. – Москва: КноРус, 2022. – 411 с. – ISBN 978-5-406-08366-6. – URL: <https://book.ru/book/942393>

##### **Дополнительные учебные издания**

3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2022. – 224 с.
4. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

##### **Словари**

6. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – 5-е изд., испр. – М., АСТ-Пресс,-2022.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, – 2022.
8. Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А-Я. ФГОС. – М., Экзамен, – 2021.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка – М., АСТ,- 2021.

10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. – М., Мир и образование, – 2022.

11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Издание 43-е. – М., Дрофа, – 2022.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

12. [www.http://www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

13. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

14. <https://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

15. <https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

16. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

#### Электронно-библиотечная система:

17. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»

18. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»

19. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

20. ЭБС «PROФобразование»

21. ЭБС «Book.ru»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <b>•личностных:</b> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные	<b>•</b> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; <b>•</b> самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**•метанпредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков

энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

- устные и письменные ответы на вопросы;
- участие в беседе;
- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
- написание различных видов планов;
- работа с иллюстративным материалом;
- написание сочинения;
- редактирование текста;
- реферирование текста;
- проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- самооценивание и взаимооценивание;
- тестирование;
- защита проектов;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**•предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками

<p>самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов;</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,</li> </ul>

<p>языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>• участие в беседе;</li> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>• написание различных видов планов;</li> <li>• работа с иллюстративным материалом;</li> <li>• написание сочинения;</li> <li>• редактирование текста;</li> <li>• реферирование текста;</li> <li>• проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов;</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>• устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>• участие в беседе;</li> <li>• аналитическая работа с</li> </ul>



аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой

текстами художественных

- произведений и критических статей;
- написание различных видов планов;
- работа с иллюстративным материалом;
- написание сочинения;
- редактирование текста;
- реферирование текста;
- проектная и учебно-исследовательская работа;
- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- самооценивание и
- взаимооценивание;
- тестирование;
- защита проектов;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</li> </ul>	
---	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 3) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.